# Построение курса для 1 класса

# Логика построения треков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подготовка к участию в Программе** | | **Реализация трека** | | |
| **1 занятие** | **2 занятие** | **3 – 5 занятия** |
| 1 класс | 4 игровых  занятия | Орлятский  урок | Погружение в  тематику трека  *(работа с понятиями,*  *качествами – 1 класс – устно)* | Занятия/мастер-  классы, участие в  которых поможет  детям выработать  идею для КТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека.  Подведение итогов, опорные схемы, анализ,  награждение.  Диагностика.  *\*Готовится педагогом по предложенным*  *рекомендациям с учётом регионального компонента* |

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Сроки** | **Комментарии** |
| I  четверть | **4 игровых занятия** для:   * вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; * включения детей в деятельность,   мотивирующую на  дальнейшее участие в Программе.  *Занятия:*   * с использованием игр на командообразование,   создание благоприятной психоэмоциональной  атмосферы в классе,  мотивацию на участие в Программе;   * для приобретения опыта совместной деятельности в команде, * для выявления лидеров и формирования в   дальнейшем микрогрупп для использования  методики ЧТП *(чередования творческих поручений).*  первичная оценка уровня сплочённости класса. | сентябрь, октябрь | В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям,  сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.  А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.  Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно. |
| ***Каникулы осенние*** | | | |
| II  четверть | **Вводный «Орлятский урок»** | 2 неделя  ноября | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | 3-4 неделя  ноября | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | 1-2 неделя декабря | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | 3-4 неделя  декабря | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике. |
| ***Каникулы зимние*** | | | |
| III  четверть | **«Орлёнок – Мастер»** | 2-3 неделя  января | Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | 4 неделя января  –  1-2 неделя февраля | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе. |
| ***Каникулы дополнительные*** | | | |
|  | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | 3 неделя февраля –  1 неделя марта | Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.  Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | март –  1 неделя апреля | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр. |
| ***Каникулы весенние*** | | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Лидер»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.  Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. |
| **Подведение итогов**  **участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:   * личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

**Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс –** 126-127 стр.

**Методический комплект для 1-го класса –** 141-221 стр.